

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценивания, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о критериях оценивания, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ» (далее — Положение) является локальным актом МОУ «Телятниковская ООШ», регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МОУ «Телятниковская ООШ» и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Положение принимается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором МОУ «Телятниковская ООШ».

1.3 Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

1.4. Положение устанавливает требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок (единой оценочной политики) в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации; определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МОУ «Телятниковская ООШ»

1.5. . В Положении использованы следующие термины и определения (понятия):

- оценка – процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВз и разработанными на их основе АООП;
- отметка – количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки – определение балла
(количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени
успешности реализации образовательной программы, АООП;
- ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены АООП (рабочей программой по предмету);
- недочет – погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые АООП (рабочей программой по предмету) не относятся к основным.

1.6. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки образовательных достижений

обучающихся с ОВЗ (предметных, метапредметных, личностных) или (по своему выбору) использует возможности организации независимой оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Система, формы и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ призвана решить следующие задачи:

- определить основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуру и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- включить оценку достижений обучающихся с ОВЗ в оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их социальной (жизненной) компетенции.

2.5. При определении подходов к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в овладении АООП используются следующие принципы:

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.6. Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП ориентирована на представленные во ФГОС НОО, ООО ОВЗ планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

2.7. К формам и методам оценки предметных образовательных достижений обучающихся в рамках организации текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости относятся тематические проверочные (контрольные) работы, стандартизированные контрольные работы по итогам триместра (модуля, четверти, полугодия), проекты, творческие работы, практические и самостоятельные работы, в том числе выполненные с применением дистанционных технологий, устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы., отметки за которые выставляются в электронный журнал с применением коэффициентов, установленных локальными актами Образовательной организации.

Формы и методы оценки образовательных достижений обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости полностью соответствуют требованиям Положения о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Телятниковская ООШ».

2.8. Обучающиеся с ОВЗ, занимающиеся по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии с учителем-логопедом, учителем дефектологом, не освобождаются от написания контрольных и проверочных работ по учебным предметам.

2.9. Система оценивания обучающихся с ОВЗ зависит от сроков и вида реализуемых АООП:

9.1. Балльная оценка предметных результатов образовательной деятельности начинается со 2 класса (второго полугодия) в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой) для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости.

Для обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости, осваивающих АООП НОО, ООО ОВЗ в пролонгированные сроки, вводится безотметочное обучение в 1 подготовительном и 1 основном классах. Оценка предметных результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с требованиями разделов 3-5 настоящего Положения.

9.2. Выставляемые отметки обучающимся с ОВЗ без умственной отсталости сравниваются к отметкам, выставляемым обучающимся по основным общеобразовательным программам; отметки, выставляемые обучающимся с

ОВЗ с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к отметкам обучающихся по основным общеобразовательным программам.

9.3.

Оценивание предметных результатов обучения обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости осуществляется в соответствии с нормами оценочной деятельности, применяемыми к оцениванию обучающихся по основным общеобразовательным программам.

2.10. Отметки за учебные периоды (модули, четверти, триместры, полугодия, год) выставляются обучающимся с ОВЗ в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Телятниковская ООШ».

2.11. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающегося с ОВЗ выставляются классным руководителем (или тьютором при его наличии в случае обучения по индивидуальному учебному плану, при организации обучения на дому) в его личное дело (личную карту).

2.12. Предметные результаты обучения являются основанием для решения о переводе обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости (без интеллектуальных нарушений) в следующий класс. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ в следующий класс принимается решением Педагогического совета с учетом мнения психолого-педагогического консилиума Образовательной организации.

2.13. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, являющейся частью АООП, осуществляется в соответствии с её требованиями.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, которая может осуществляться с помощью мониторинговых процедур: стартовой, текущей (на конец учебного полугодия) и итоговой диагностики (на конец учебного года).

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не вносятся в виде отметки в электронный журнал, но могут фиксироваться в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ (далее - ИОМ) или иной документации в соответствии с локальными актами образовательной организации, что позволяет представить полную картину

динамики целостного развития и отследить наличие/ отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям и образовательным достижениям данного обучающегося.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации родителям (законным представителям) выдается рекомендация о прохождении обучающимся дополнительного обследования в Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Краснодарского края для уточнения специальных условий обучения, в том числе для уточнения вида реализуемой АООП.

2.14. При организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающегося с ОВЗ могут создаваться специальные условия.

2.15. К специальным условиям проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ относятся:

15.1. Работа в малой группе (индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

15.2. Обеспечение привычной обстановки в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов правильного хода выполнения заданий);

2.15.3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

2.13. 4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

-упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

-упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, её озвучивание педагогом в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

2.13.5. Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.;

2.13.6. Предоставление дифференцированной помощи:

-стимулирующей: одобрение, эмоциональная поддержка;

-организующей: привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;

-направляющей: повторение и разъяснение инструкции к заданию;

2.13.7. Увеличение времени на выполнение заданий; - возможность

организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося с ОВЗ проявлений утомления, истощения;

2.13.8. Иными условиям в соответствии с требованиями АООП.

2.14. Недопустимыми при оценке образовательных достижений являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося с ОВЗ.

3. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс, ликвидации академической задолженности

3.4. Решение о переводе обучающихся с ОВЗ в следующий класс принимается Педагогическим советом Образовательной организации.

3.5. Порядок перевода в следующий класс обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Телятниковская ООШ».

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости по одному или нескольким

учебным предметам АООП или непрохождение ими промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

6.3. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Порядок ликвидации академической задолженности обучающихся с ОВЗ без умственной отсталости определяется Положением о текущем контроле успеваемости, формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Телятниковская ООШ».

3.8. Обучающиеся с ОВЗ без умственной отсталости, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей) направляются Психолого-педагогическим консилиумом Образовательной организации на обследование в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения индивидуального образовательного маршрута, возможного изменения АООП, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение, и т.п.

3.9. Образовательная организация уведомляет родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ без умственной отсталости о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

4.Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение обязательно для исполнения участниками образовательных отношений.

4.2. За нарушение требований настоящего Положения работники Образовательной организации, осуществляющие педагогическую деятельность, несут дисциплинарную ответственность в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений путем размещения его редакции на официальном сайте Образовательной организации.

