

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет

МОУ «Телятниковская ООШ»

Протокол № 8 от 15.08.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора

МОУ «Телятниковская ООШ»

№ 50А от 15.08.2025 г.

ПРОГРАММА

**выявления и развития
способностей и талантов
у детей и молодежи
МОУ «Телятниковская ООШ»**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа выявления и развития талантов у детей и молодежи
Сроки реализации программы	Не ограничены
Разработчик и исполнитель программы	Администрация школы
Цели программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи Программы	<p>Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности, стимулирование познавательного интереса.</p> <p>Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.</p> <p>Разработка системы диагностики способностей детей.</p> <p>Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.</p> <p>Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</p> <p>Творческая самореализация выпускника школы.</p> <p>Обеспечение преемственности в работе на уровнях образования.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания учащихся.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.</p> <p>Повышение социального престижа ОО.</p> <p>Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.</p>

Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними.

Цель школы - не просто передать знания, а сформировать у учащихся единую картину мира, подготовить широко образованных людей, умеющих свободно и творчески мыслить. Ускорение динамики жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузок на человека ставят перед ним и образовательной организацией множество проблем, решение которых невозможно откладывать. Воспитание сегодня должно быть, прежде всего, воспитанием самостоятельности, творческой инициативы и социальной ответственности, которые друг без друга невозможны. В этой связи обучение и развитие одаренных и талантливых детей составляют идеальную «модель» творческого развития человека, что чрезвычайно важно и для массовой образовательной практики.

В школе накоплен определенный опыт по развитию способностей и обучению детей с общей одаренностью, наметились тенденции организации и работы с одаренными детьми. Основные усилия направляются на создание развивающей и обогащающей образовательной среды. Активно вовлекаются дети в индивидуальную научно-исследовательскую деятельность. Педагоги ведут работу по развитию учащихся, отличающихся более высоким уровнем мотивации к обучению и способных усваивать более сложный учебный материал, расширяя горизонты учебных предметов. Заметны положительные результаты совместной деятельности учителей и учеников по освоению ИКТ. С каждым годом увеличивается количество участников олимпиад разного уровня.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах разного уровня, смотрах, муниципальных и региональных, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи направлена на решение возникших проблем. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность учащихся.

Концепция работы с одарёнными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет само реализовать, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Одаренные дети:

Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Цель Программы:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- ✓ Создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств учащихся.
- ✓ Формирование устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности, стимулирование познавательного интереса.
- ✓ Учет индивидуальности каждого учащегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.
- ✓ Разработка системы диагностики способностей детей.
- ✓ Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- ✓ Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.
- ✓ Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- ✓ Творческая самореализация выпускника школы.
- ✓ Обеспечение преемственности в работе на уровнях образования.
- ✓ Повышение качества образования и воспитания учащихся.
- ✓ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- ✓ Повышение социального престижа ОО.
- ✓ Формирование банка технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Возрастная и/или социальная группа детей, на которую нацелен проект: учащиеся 1 – 9 классов.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровое: самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах.

Научно-методическое: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

Материально-техническое: приобретение современного учебного и спортивного оборудования.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.	Заместители директора по ВР
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместители директора по ВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся	учителя, педагоги дополнительного образования
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	Нормативно-правовое обеспечение: <i>Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад;</i> <i>Положение о научно-практической конференции;</i> <i>Положения о конкурсах, викторинах и т.п.</i> Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.). Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. Изучение обобщения опыта работы педагогов. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся. Привлечение учащихся к исследовательской, творческой

	и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1-4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок Внеклассная работа Кружки эстетического цикла Секции
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Школьные олимпиады Факультативы Конференции Кружки Секции
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Конференции Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов

Принципы и подходы организации педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой сторо-

ны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Организационное и функциональное обеспечение программы.

Функции директора в аспекте реализации программы: общее руководство разработкой и реализацией программы; организация; координация; контроль.

Функции заместителей директора: определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы; корректировка составляющих элементов программы; обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования; анализ и обобщение результатов реализации программы; регулирование и коррекция процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»; организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми; внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми; разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методических объединений: подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»; разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы; разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные школьные МО; обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми; определение критериев эффективности реализации программы; разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми; координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции учителей: организация и проведение занятий с одаренными детьми; разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми; мониторинг результативности занятий с одаренными детьми; организация индивидуальной работы с одаренными детьми; подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня; организация контроля за знаниями одаренных детей, «Дорожных карт» по работе с одаренными детьми; контроль за выполнением «Дорожных карт» по работе с одаренными детьми; обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми; творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы; подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми; повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методиче-

ских конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

Функции классного руководителя: выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний; знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- ✓ выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;
- ✓ привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов ОО; обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей; обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в творческих коллективах внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- ✓ повышение уровня организации и проведения предметных олимпиад, предметных недель;
- ✓ обеспечение одаренных учащихся участием в работе муниципальных, региональных, федеральных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций.

Методы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка;

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже на уровне начального общего образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельности и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально

новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпом усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках. *Методы:*

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания, создание проектов;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать образовательную деятельность, придать ей познавательный, творческий, занимательный характер, необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровье сберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми

Критерий	Основные показатели
Мотивационный	Принятие детей данной категории. Желание работать с одаренными детьми. Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми.
Научно-исследовательский	Творческое мышление, исследовательские умения и навыки. Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах. Статус педагога-исследователя, педагога-новатора. Публикации. Участие в профессиональных конкурсах.
Методический	Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни). Использование разнообразных интерактивных методов и технологий. Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения. Знание возрастной психологии. Профессиональная компетентность (по предмету). Регулярное повышение квалификации.
Коммуникативный	Коммуникативная компетентность. Организаторские способности.
Личностный	Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция. Высокий уровень эмпатии. Толерантность, гибкость. Лидерские способности, стремление к личностному росту. Уравновешенность. Рефлексия, способность к самоанализу. Живой, активный характер, чувство юмора.

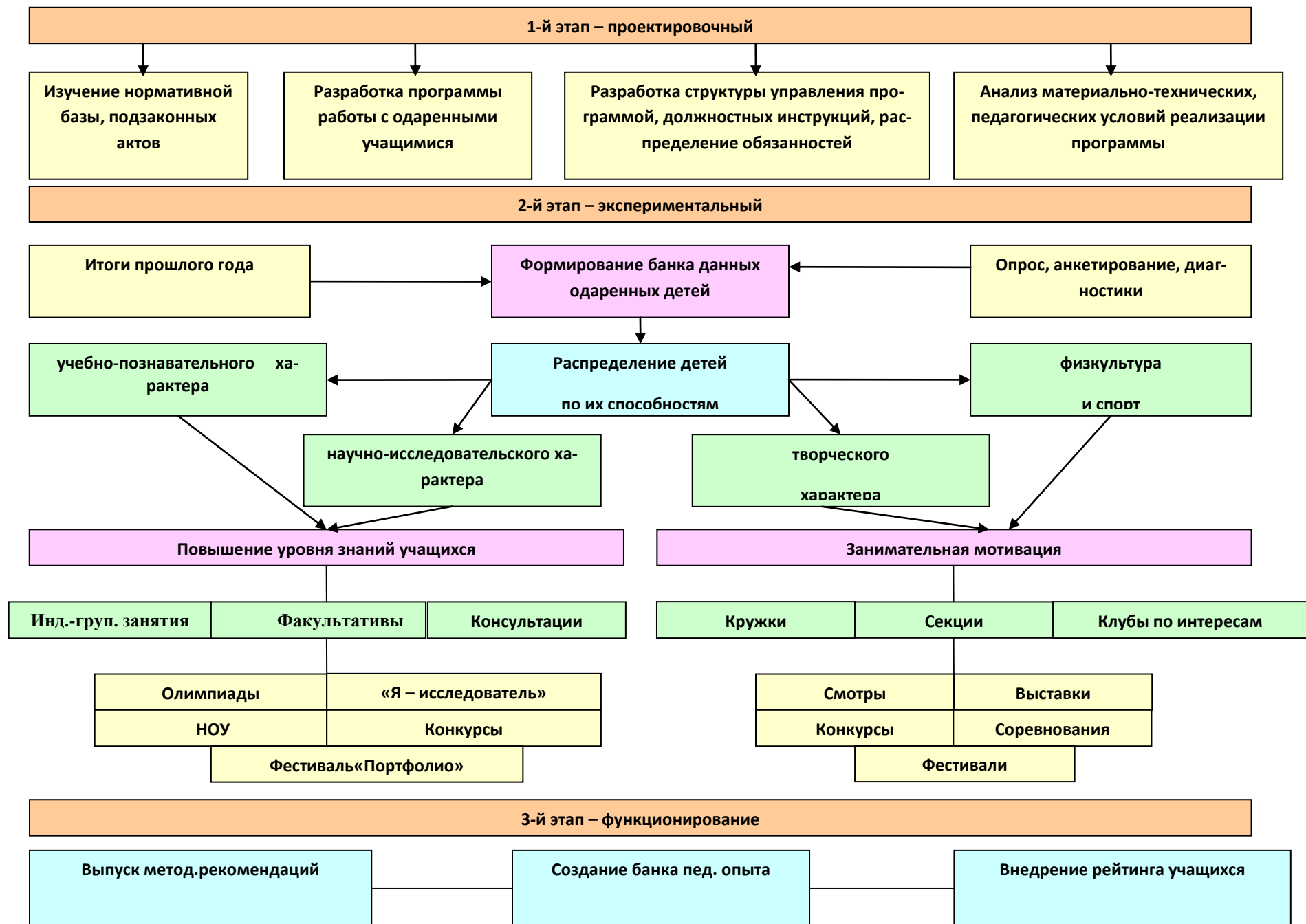
Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является:

- понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся;

- мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

План реализации Программы

Этап	Мероприятия программы
первый	Изучение нормативно-правовой базы. Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными учащимися. Участие в муниципальном и областном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Описание системы работы с одаренными учащимися. Участие в конференциях. Разработка Программы «Одаренные дети». Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.
второй	Диагностика склонностей учащихся. Разработка паспорта учреждения, работающего с одаренными детьми. Научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся». Участие в конференциях. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Контроль знаний одаренных детей с составлением «Дорожных карт». Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.
третий	Диагностика склонностей учащихся. Участие в конференциях. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. Контроль знаний одаренных детей с заполнением «Дорожных карт». Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов. Разработка методических рекомендаций.



**Направление I. Развитие и совершенствование нормативно - правовой базы
в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов**

	Основные направления	Мероприятия	Ответственные
1.1.	Подготовка пакета нормативных правовых актов и методических рекомендаций, предусматривающих:		
1.1.1	Мероприятия, способствующие проявлению и развитию широкого спектра способностей обучающихся.	Положения о проведении интеллектуальных, творческих и спортивных соревнований	Зам. директора по ВР
1.1.2	Создание нормативной базы для обеспечения функционирования системы взаимодействия школы с родителями, с учреждениями культуры, спорта, научных организаций, предприятий, направленных на развитие индивидуальных дарований у детей и подростков	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	Зам. директора по ВР Руководитель МО
1.1.3	Создание модели учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательного учреждения	Внесение данных в Персонифицированную базу по детям - участникам значимых мероприятий. Мониторинг достижений учащихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях.	Зам директора по ВР Классные руководители

**Направление II. Развитие и совершенствование научной и методической базы
в сфере организации работы с молодыми талантами**

2.	Основные направления	Мероприятия	Ответственные
2.1	Знакомство с накопленным научно-методическим	Создание банка методик работы с мотивированными, способными и талантливыми детьми (в том числе, диагностические	Зам директора по ВР

	и практическим опытом работы с мотивированными, способными и талантливыми детьми, подбор методик работы; освоение эффективных диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала молодых талантов с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях;	методики, обеспечивающие раскрытие потенциала молодых талантов, и современные технологии обучения (в том числе, исследовательских и проектных методов, дистанционных); создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса. Создание информационной базы по проблемам одаренности детей. Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей.	Педагоги
2.2	Изучение современных технологий обучения, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях.	Организация семинаров для родителей и педагогов по вопросам организации работы с мотивированными, способными и талантливыми детьми. Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема». Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития. Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	Зам. директора по ВР
2.3	Планирование деятельности в сфере организации работы с молодыми талантами.	Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренных детей. Разработка системы взаимодействия с семьями учащихся. Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации талантливых детей.	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования
2.4	Обобщение деятельности в сфере организации работы с молодыми талантами	Анализ и обобщение опыта работы в данном направлении. Подготовка педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, составление индивидуальной программы обучения	Зам. директора по ВР

Направление III. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров

3	Основные направления	Мероприятия	Ответственные
3.1	Планирование мероприятий по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в сфере работы с мотивированными и способными детьми	Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.	Зам. директора по ВР
3.2	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений по выявлению и развитию молодых талантов	Проведение семинаров-практикумов с учителями по вопросам выявления одаренных детей.	Зам. директора по ВР
3.3	Участие в конкурсах профессионального мастерства		
		Методические конкурсы.	Педагоги ОО
		Региональные конкурсы образовательных программ дополнительного образования детей. Региональные конкурсы программно-методических материалов в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи (в том числе в каникулярный период).	Педагоги ОО

**Направление IV. Реализация системы мероприятий,
направленных на совершенствование системы образования детей и молодежи**

4	Основные направления	Мероприятия	Ответственные
4.1.	Мероприятия по повышению эффективности системы общего среднего образования		
4.1.1	Внедрение современных образовательных технологий	Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление. Использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных технологий (исследовательских и проектных методов др.), создающих условия для проявления и развития способностей детей и молодежи в условиях школьного обучения.	Зам. директора по ВР
4.1.2	Организация деятельности школьных научных обществ	Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов	Руководитель МО
4.1.3	Проведение предметных декад на школьном уровне для детей, одаренных в различных предметных областях.	Проведение предметных декад в рамках деятельности ШМО для детей, одаренных в различных предметных областях.	Руководитель ШМО
4.1.4	Проведение школьных предметных декад в рамках деятельности ШМО	Организация работы факультативов по русскому языку и математике, истории и обществознанию, английский язык и др.	Руководитель ШМО
4.1.5	Организация профильного обучения	Организация профильного обучения.	Директор
4.1.6	Внедрение в практику работы по выявлению и развитию способностей детей и молодежи современных моделей взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования	Реализация возможности организации взаимодействия с учреждениями общего и высшего профессионального образования.	Зам. директора по ВР

4.1.7	Разработка системы дистанционных образовательных ресурсов (в том числе в режиме кураторской деятельности с талантливыми детьми и молодежью)	Реализация возможности организации деятельности онлайн-площадки по развитию дистанционного обучения.	Зам. директора по ВР
4.1.8	Расширение номенклатуры школьных кружков, секций, лабораторий, студий, индивидуальных углубленных занятий	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся.	Родительский совет
4.1.9	Внедрение системы учета достижений (портфолио) детей.	Внедрение портфолио как формы учета достижений, расширяющей возможности обучения и самообучения ученика.	Классные руководители
4.2	Мероприятия по повышению эффективности системы дополнительного образования:		
4.2.1	Обеспечение широкого и повсеместного доступа к различным формам бесплатного дополнительного образования всем детям и подросткам, включая разнообразные кружки, секции, студии, центры и т.п. по всему спектру видов деятельности;	Деятельность объединений дополнительного образования по лицензированным направлениям (школьные и системы дополнительного образования). Расширение системы внеурочной деятельности для развития творческих способностей одаренных детей	Педагоги ОО
4.3.	Внедрение в практику работы мероприятий по профессиональной ориентации подростков		
4.3.1	Организация оказания психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи для детей и молодежи в целях наиболее успешного планирования их профессиональной карьеры с учетом их склонностей и дарований.		Зам. директора по ВР
4.3.2	Организация повышения квалификации педагогов в области профориентации старших школьников и молодежи.		Зам. директора по ВР
4.4.	Реализация мероприятий по популяризации науки, техники, классических видов искусства в детской и молодежной среде		
4.4.1	Проведение мероприятий, посвященных жизни и деятельности ученых и изобретателей, деятелей культуры, искусства и спорта и других выдающихся личностей;		Педагоги ОО
4.4.2	Посещение выставок научно-технического и художественного творчества		Классные руководители

4.4.4	Организация встреч детской и подростковой аудитории с деятелями искусств и писателями в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования и иных площадках		Педагоги дополнительного образования
4.4.5	Организация детских муниципальных выставок интеллектуальной, творческой и спортивной направленности.		Педагоги дополнительного образования
4.4.6	Использование в образовательном процессе телепередач научно-популярного содержания, посещение музеев, выставок.		Классные руководители
4.4.7	Освещение деятельности по проблемам развития, поддержки и сопровождения молодых талантов в СМИ и на сайте ОО.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: опыт педагогической работы с одаренными детьми; родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы; детские достижения (рисунки, стихи, фотографии). Выпуск сборников детского творчества.	Директор

Направление V. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний

5	Основные направления	Мероприятия	Ответственные
5.1	Повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности, объективности, гласности и прозрачности состязаний, конкурсных процедур и экспертиз:		
5.1.1	Мероприятия по совершенствованию проведения олимпиад по общеобразовательным предметам на школьном, муниципальном этапах, конкурсных состязаний детей и молодежи в области искусств, системы спортивных соревнований	Прохождение педагогами семинаров, курсов повышения квалификации.	Зам. директора по ВР
5.1.3	Расширение участия школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам.	Обеспечение широкого участия школьников в олимпиаде на добровольной основе. Участие школьников в районных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах. Активизация работы по участию детей в международных программах и конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит», «Золотое руно», «Британский бульдог», «ЭМУ».	Учителя-предметники
5.1.4	Расширение практики включения конкурсов исследовательских, проектных работ школьников в перечень интеллектуальных и творческих состязаний.	Окружные и межрайонные НПК. Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку». Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь» и др.	Учителя-предметники
5.1.5	Создание системы стимулов для участия в творческих конкурсах и фестивалях.	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных проектов, творческих конкурсов и фестивалей.	Методсовет
5.2.	Привлечение общественного контроля организации и проведения интеллектуальных и творческих состязаний в целях обеспечения объективности и прозрачности конкурсных процедур	Использование общественной экспертизы проведения интеллектуальных и творческих состязаний в целях обеспечения объективности, гласности и прозрачности процедур.	Методсовет

5.3.	Создание единой базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, иных олимпиад для школьников, мероприятий и конкурсов различных уровней, спортивных состязаний.	Ведение Персонифицированной базы данных по детям - участникам значимых мероприятий	Ответственный
5.4.	Сформировать перечень наиболее значимых интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий муниципалитета с учетом мероприятий федерального, регионального значения.	Утверждение Перечня значимых интеллектуальных и творческих мероприятий. Утверждение Перечня значимых спортивных мероприятий.	Ответственный
5.5.	Сформировать единый календарный план интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий на школьном уровне.		Методсовет
5.6.	Проведение интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний на школьном, муниципальном уровне		Методсовет

БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

[illegible]

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

[illegible]