**«Порядок выполнения действий»**

**Цели урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о порядке выполнения действий;
2. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся;
3. Проверить знания по теме «Упрощение выражений»

***Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Порядок выполнения действий»***

***по учебнику Виленкина Н.Я.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Иващенко Валентина Александровна | | | |
| Место работы | МОУ « Телятниковская ООШ» | | | |
| Должность | Учитель математики | | | |
| Предмет | Математика | | | |
| Класс | 5 | | | |
| Базовый учебник | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 31 издание, стереотипное. – М. Мнемозина, 2013 | | | |
| Название урока | Порядок выполнения действий. | | | |
| Тип урока | Урок применения знаний и умений. | | | |
| Форма проведения урока | Традиционная | | | |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (памятка с правилом), индивидуальные карты оценки учеников, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. | | | |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. | | | |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | | Метапредметные результаты |
|  | Дать понятие о порядке действий;  Отработать навыки выполнения вычислений по действиям. | Получить знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике. | | **Регулятивные** – совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные**  – проговаривают выводы в виде правил «если …, то …».  **Коммуникативные**  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций.  **Личностные** -  адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности. |
| **Задачи урока:**  **Обучающая** – проверка знаний учащимися фактического материала, умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков;  **Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;  **Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения . | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный  (1 мин) | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.  - Здравствуйте, садитесь! Какой праздник приближается к нам скоро?  -Конечно, новый год! А как мы готовимся к этому празднику? (ждем снега, лепим снеговика, ищем елочку, наряжаем ее, приходят в гости Снегурочка и дед мороз, ну и получаем подарки). Вот и сегодня мы будем приближать к нам праздник решая примеры и задачи. И первое что нам надо сделать это построить сугроб из снежинок. А снежинки мы будем собирать решая примеры. | | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания  (10 мин) | Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания.  Устный счет.  *- Давайте проверим домашнее задание.*  *Дома вы должны были решить задачу с помощью уравнения. Проверьте, верно ли сделана краткая запись, указано ли, что обозначено за х, правильно ли составлено и решено уравнение? На все ли вопросы задачи получен ответ и записан ли ответ полностью? Молодцы. оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте оценку в индивидуальный оценочный лист.*  *А теперь поработаем устно.*  *1. Реши уравнение:*  *6x-x+18=43*  *9y+8y=136*  2. Упрости выражение и найди его значение:  25а-17а, при а =1, 9,11,100  3. 190 уменьшить в 19 раз  4. 54Х11  5. Найди произведение: 78и 100 | | Проверяет домашнее задание, оценивает работу.  Выполняют задания учителя счета, оценивают сами свой результат, получают снежинки за правильный ответ  - *Сложение, вычитание, умножение, деление.* | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;  Постановка учебной задачи на основе известного;  Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**  Самоооценка. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся.  ( 7 мин)  Работа по учебнику  5мин. | *- Далее мы с вами пойдем за елочкой. А найдем мы ее тогда, когда найдем тему сегодняшнего урока.*  *1. Найди значение выражения*  *37-7\* (18-6\*2):7+7*  *2. Что нужно знать, чтобы выполнить*  *это задание?*  *3. Сформулируй тему урока*  *Тема урока :*  *Порядок действий*  - Что вы помните о порядке выполнения действий?  - проверим наши знания.  - Прочитайте статью учебника ( памятку) на с. 93-94 и приготовьтесь отвечать на вопросы.  Молодцы!  - А вот и наша елочка! | | Вычисляют значения данных выражений, указывают, что нужно знать для выполнения задания, формулируют тему урока.  *.*  *разбирают памятку о порядке выполнения действий* | **Познавательные:**  Постановка и формулирование проблемы;  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:**  Умение анализировать, находить ошибки в работе;  Целеполагание.  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать, участвовать в обсуждении проблем.  **Личностные:**  Самооценка. |
| Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.  (6 мин) | - Но елочка наша не наряжена. Поэтому нам нужно найти для нее украшения. А для этого давайте откроем учебник и будем решать примеры, получая за это красивые новогодние игрушки.  *1. С. 94-95, № 627(а,б,в)*  *48-29+37-19 = 39\*45:65\*2=*    *156+228-193-66=*  2. С.95, №628 (устно)  3. С.95, №629  (215+748)\*(591-318)= | | Решают примеры, применяя памятку из учебника о порядке действий. За правильные ответы получают новогодние игрушки для елочки.  работают устно, по учебнику  разбирают решение примера по действиям | **Познавательные:**  Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез.  **Регулятивные:**  Умение оценивать правильность выполнения действия;  Планирование пути достижения цели;  прогнозирование.  **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.  **Личностные:**  Осознание ответственности за общее дело |
| Работа с геометрическим материалом:  2 мин.  Физкультминутка | - Давайте пригласим к нам в гости какого-нибудь сказочного зимнего героя. А кто будет нашим гостем мы узнаем, если соберем его из геометрических фигур. Посмотрите внимательно и назовите геометрические фигуры которые лежат у вас на парте. Молодцы! А теперь попробуйте собрать гостя который придет к нам на уроку. | | Работают с геометрическими фигурами. Называют геометрические тела, собирают полученного героя. | **Познавательные:**  уметь работать с геометрическим материалом  **Регулятивные:**  Умение анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю **Личностные:**  Самооценка. |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.  (4 мин) | *- Как вы думаете, кто будет следующим, а точнее следующей гостьей нашего новогоднего урока. конечно же Снегурочка. И она к нам пришла непросто так а с заданием по теме урока. В должны определить порядок действия выражения и найти его значение.*  *381\*29-7248:24=10747* | | Решает пример у доски. Оценивает свой результат | **Познавательные:**  уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом).  Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  **Регулятивные:**  Умение проговаривать последовательность действий на уроке,  анализировать и оценивать результат работы;  **Коммуникативные:**  Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю  **Личностные:**  Самооценка. |
| Повторение пройденного материала 4 мин. Самостоятельная работа | *порадуйте снегурочку своими знаниями и решите самостоятельную работу*  2а+612+7а+324  12y+29y+781+219  38+5a+75+6a  612-212+7m+3m | | решают самостоятельно, оцениваю себя по результатам. | **Познавательные:**  применение предметных знаний;  выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;  .  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли работать самостоятельно  **Личностные:**  Самоооценка. |
| Рефлексия.  (1 мин) | *- Ну и наконец то к нам пришел кто? Дед Мороз. И тоже не с пустыми руками, а с важными вопросами, ответим на них, получим от Деда Мороза подарок.*  *- Что нового узнали на уроке?*  *- Расскажите, как выполняются действия в выражениях без скобок?* | | Рефлексия. | **Познавательные:**  Рефлексия  **Регулятивные:**  Оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Коммуникативные:**  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Самооценка на основе критерия успешности. |
| Подведение итогов урока.  Постановка домашнего задания.  (5 мин) | *Запишите пожалуйста домашнее задание:*  *Д/З с. 97, №644; с 98, №649.*  *Ну а теперь пора подвести итог нашего урока, узнать какой же мы получим подарок за работу на нем от деда Мороза и снегурочки. всели у нас готово к новому году?(сугроб построен, елочка наряжена, гость приглашен)* | | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание.  Проверяют готовность к новому году, тем самым определяют свою работу на уроке. Получают подарок (оценку за урок) | **Познавательные:**  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание уровня и качества усвоения.  **Коммуникативные:**  Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Личностные:**  Жизненное самоопределение, ценносто-смысловая ориентация |