**«Порядок выполнения действий»**

**Цели урока:**

1. Актуализировать знания учащихся о порядке выполнения действий;
2. Совершенствовать вычислительные навыки учащихся;
3. Проверить знания по теме «Упрощение выражений»

***Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Порядок выполнения действий»***

***по учебнику Виленкина Н.Я.***

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Иващенко Валентина Александровна |
| Место работы | МОУ « Телятниковская ООШ» |
| Должность | Учитель математики |
| Предмет | Математика |
| Класс | 5 |
| Базовый учебник | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 31 издание, стереотипное. – М. Мнемозина, 2013  |
| Название урока | Порядок выполнения действий. |
| Тип урока | Урок применения знаний и умений. |
| Форма проведения урока | Традиционная |
| Образовательная среда урока | Компьютер, проектор, учебники по математике, раздаточный материал (памятка с правилом), индивидуальные карты оценки учеников, мел, доска, электронная презентация, выполненная в программе Power Point. |
| Формы работы учащихся | Фронтальная, индивидуальная. |
| Цель урока | Для учителя | Для ученика | Метапредметные результаты |
|  | Дать понятие о порядке действий;Отработать навыки выполнения вычислений по действиям. | Получить знания по теме. Выработать умение применять полученные знания на практике. | **Регулятивные** – совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки.**Познавательные**  – проговаривают выводы в виде правил «если …, то …».**Коммуникативные**  – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. **Личностные** - адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности. |
| **Задачи урока:****Обучающая** – проверка знаний учащимися фактического материала, умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков;**Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности;**Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения . |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный(1 мин) | Приветствие учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания.- Здравствуйте, садитесь! Какой праздник приближается к нам скоро?-Конечно, новый год! А как мы готовимся к этому празднику? (ждем снега, лепим снеговика, ищем елочку, наряжаем ее, приходят в гости Снегурочка и дед мороз, ну и получаем подарки). Вот и сегодня мы будем приближать к нам праздник решая примеры и задачи. И первое что нам надо сделать это построить сугроб из снежинок. А снежинки мы будем собирать решая примеры. | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Умение слушать и вступать в диалог.Умение выделять нравственный аспект поведения. |
| Актуализация знаний, проверка домашнего задания(10 мин) | Вступительное слово учителя. Проверка домашнего задания.Устный счет.*- Давайте проверим домашнее задание.**Дома вы должны были решить задачу с помощью уравнения. Проверьте, верно ли сделана краткая запись, указано ли, что обозначено за х, правильно ли составлено и решено уравнение? На все ли вопросы задачи получен ответ и записан ли ответ полностью? Молодцы. оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте оценку в индивидуальный оценочный лист.*  *А теперь поработаем устно.* *1. Реши уравнение:**6x-x+18=43**9y+8y=136*2. Упрости выражение и найди его значение:25а-17а, при а =1, 9,11,1003. 190 уменьшить в 19 раз 4. 54Х115. Найди произведение: 78и 100 | Проверяет домашнее задание, оценивает работу.Выполняют задания учителя счета, оценивают сами свой результат, получают снежинки за правильный ответ- *Сложение, вычитание, умножение, деление.* | **Познавательные:**применение предметных знаний;выполнение учебных заданий.**Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;Постановка учебной задачи на основе известного;Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.**Личностные:**Самоооценка. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учащихся.( 7 мин)Работа по учебнику5мин. | *- Далее мы с вами пойдем за елочкой. А найдем мы ее тогда, когда найдем тему сегодняшнего урока.**1. Найди значение выражения**37-7\* (18-6\*2):7+7**2. Что нужно знать, чтобы выполнить**это задание?**3. Сформулируй тему урока**Тема урока :**Порядок действий*- Что вы помните о порядке выполнения действий?- проверим наши знания.- Прочитайте статью учебника ( памятку) на с. 93-94 и приготовьтесь отвечать на вопросы.Молодцы!- А вот и наша елочка!  | Вычисляют значения данных выражений, указывают, что нужно знать для выполнения задания, формулируют тему урока.*.**разбирают памятку о порядке выполнения действий* | **Познавательные:**Постановка и формулирование проблемы;Самостоятельное формулирование познавательной цели.**Регулятивные:**Умение анализировать, находить ошибки в работе;Целеполагание.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать, участвовать в обсуждении проблем.**Личностные:**Самооценка. |
| Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.(6 мин) | - Но елочка наша не наряжена. Поэтому нам нужно найти для нее украшения. А для этого давайте откроем учебник и будем решать примеры, получая за это красивые новогодние игрушки.*1. С. 94-95, № 627(а,б,в)**48-29+37-19 = 39\*45:65\*2=*  *156+228-193-66=*2. С.95, №628 (устно)3. С.95, №629(215+748)\*(591-318)= | Решают примеры, применяя памятку из учебника о порядке действий. За правильные ответы получают новогодние игрушки для елочки.работают устно, по учебникуразбирают решение примера по действиям | **Познавательные:** Извлечение из текстов математической информации, структурирование знаний, выбор способов решения задач, анализ объектов и синтез.**Регулятивные:**Умение оценивать правильность выполнения действия;Планирование пути достижения цели;прогнозирование.**Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.**Личностные:** Осознание ответственности за общее дело |
| Работа с геометрическим материалом:2 мин.Физкультминутка | - Давайте пригласим к нам в гости какого-нибудь сказочного зимнего героя. А кто будет нашим гостем мы узнаем, если соберем его из геометрических фигур. Посмотрите внимательно и назовите геометрические фигуры которые лежат у вас на парте. Молодцы! А теперь попробуйте собрать гостя который придет к нам на уроку. | Работают с геометрическими фигурами. Называют геометрические тела, собирают полученного героя. | **Познавательные:**уметь работать с геометрическим материалом**Регулятивные:** Умение анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю **Личностные:** Самооценка. |
| Выполнение учащимися заданий на закрепление пройденного правила.(4 мин) | *- Как вы думаете, кто будет следующим, а точнее следующей гостьей нашего новогоднего урока. конечно же Снегурочка. И она к нам пришла непросто так а с заданием по теме урока. В должны определить порядок действия выражения и найти его значение.**381\*29-7248:24=10747* | Решает пример у доски. Оценивает свой результат | **Познавательные:**уметь решать примеры (находить правильный порядок действий, в соответствии с правилом).Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.**Регулятивные:** Умение проговаривать последовательность действий на уроке,анализировать и оценивать результат работы;**Коммуникативные:** Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю**Личностные:** Самооценка. |
| Повторение пройденного материала 4 мин. Самостоятельная работа | *порадуйте снегурочку своими знаниями и решите самостоятельную работу* 2а+612+7а+32412y+29y+781+21938+5a+75+6a612-212+7m+3m | решают самостоятельно, оцениваю себя по результатам. | **Познавательные:**применение предметных знаний;выполнение учебных заданий.**Регулятивные:** Выделение и осознание того, что уже пройдено;.**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли работать самостоятельно**Личностные:**Самоооценка. |
| Рефлексия.(1 мин) | *- Ну и наконец то к нам пришел кто? Дед Мороз. И тоже не с пустыми руками, а с важными вопросами, ответим на них, получим от Деда Мороза подарок.**- Что нового узнали на уроке?**- Расскажите, как выполняются действия в выражениях без скобок?* | Рефлексия. | **Познавательные:**Рефлексия**Регулятивные:**Оценка своей деятельности и деятельности других людей**Коммуникативные:**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Самооценка на основе критерия успешности. |
| Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания.(5 мин) | *Запишите пожалуйста домашнее задание:**Д/З с. 97, №644; с 98, №649.**Ну а теперь пора подвести итог нашего урока, узнать какой же мы получим подарок за работу на нем от деда Мороза и снегурочки. всели у нас готово к новому году?(сугроб построен, елочка наряжена, гость приглашен)* | Отвечают на вопросы учителя. Записывают домашнее задание.Проверяют готовность к новому году, тем самым определяют свою работу на уроке. Получают подарок (оценку за урок) | **Познавательные:**Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов.**Регулятивные:**Оценка-осознание уровня и качества усвоения.**Коммуникативные:**Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные:**Жизненное самоопределение, ценносто-смысловая ориентация |